

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом № 1  
от 3 августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего МАДОУ «Детский сад  
«Сказка» г. Белоярский»  
3 августа 2021 г. № 339



**«Реализации программы  
«Социокультурные истоки»  
(3 – 7 лет)**

Составитель:  
воспитатель  
Кiryushina O.N.  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад «Сказка» г. Белоярский»

г.Белоярский

2021

Одно из основных направлений отечественной педагогики нацелено на формирование духовно-нравственных ценностей. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения эффективно осуществлять в дошкольном детстве, когда ребенок еще всецело открыт, когда происходит процесс накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

ДОУ активно решают задачи по духовно-нравственному развитию личности дошкольников, но ведущую роль в её становлении играет семья, ведь именно в семье благодаря примеру взрослых ребенок приобретает, первый социокультурный опыт, к сожалению не всегда положительный. Поэтому, актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для успешного духовно-нравственного развития и воспитания ребенка-дошкольника. В современной педагогике эту задачу позволяет решить программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (далее «**Социокультурные истоки**»).

Поэтому первым условием для успешной реализации программы в ДОУ, является - **тесное сотрудничество педагогов с семьей.**

Содержанием программы во 2-х младших и средних группах являются фольклорные произведения российского народа, собранные в «**Книги для развития**»: потешки, песенки, небольшие стихотворения, хороводные игры, русские-народные сказки, рассказы. Также в книгах для развития включены задания 3-х уровней сложности: направленные на воспроизведение информации, преобразование имеющихся знаний и на творческий поиск.

Все книги для развития начинаются со «Слова к родителям», которое необходимо донести до каждого родителя. В этом обращении раскрывается смысл важнейших духовно - нравственных категорий и ценностей, заложенных в программе. Обращение к родителям заканчивается народными пословицами, поговорками и меткими изречениями. Книги обращены к семье в первую очередь. Основная задача здесь – организовать эффективное взаимодействие между родителями и детьми.

На первом родительском собрании в начале учебного года (сентябрь) необходимо познакомить родителей с программой «Социокультурные истоки», раскрыть родителям значимость реализации программы для развития детей-дошкольников. Далее необходимо познакомить родителей с планом мероприятий по программе «Социокультурные истоки»: озвучить ежемесячные темы занятий, нацелить на совместные занятия (с конкретными датами); подробно рассказать о темах творческих альбомов, можно продемонстрировать образцы готовых альбомов.

Работу по программе «Социокультурные истоки» рекомендовано организовывать в свободное от НОД время, можно определить 1 конкретный день в неделю для чтения художественных произведений – сказок, рассказов с последующей беседой по содержанию. Также можно использовать материал программы, как часть занятия, в зависимости от темы занятия, темы недели. Например, потешки, стихи, игры, рассказы о семье необходимо использовать во время тематической недели «Моя семья». Рассказы, сказки о животных использовать в тематическую неделю «Домашние животные», «Дикие животные». Знакомство с потешками, пословицами можно осуществлять в утренние, вечерние часы, а закреплять их в различных режимных моментах: во время умывания, одевания, раздевания, на прогулке и т.д. В течении месяца воспитателям необходимо познакомить детей с материалом по теме занятия - это является **предварительной работой к итоговому мероприятию**, которое рекомендуется проводить в

последнюю неделю месяца. Таким образом, программа предполагает 9 итоговых мероприятий (занятий) в год, из них 3-4 занятия рекомендовано провести совместно с родителями.

**Во 2 младшей группе** работу по программе «Социокультурные истоки» с детьми и родителями рекомендовано проводить в форме «ресурсного круга», используя определенный предмет для передачи друг другу по кругу. **Ресурсный круг** – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Например, на итоговом занятии «Любимое имя» для рассказа мамам о имянаречении своего сына или дочери, можно предложить взять в руки игрушку-сердечко (игрушка массажер успокаивает). На итоговом занятии «Ласковая песня» – спеть колыбельную песенку, одновременно укачивать на руках куклу-младенца; на итоговом занятии «Праздничная песня» предложить детям игрушку Дед мороз, Снегурочка; на занятии «Образ света» для рассказывания потешки о солнышке дети могут передавать друг другу игрушку-солнышко и т.д. Проведение занятия **в форме ресурсного круга** помогает педагогу присоединиться к опыту детей и взрослых, поделиться своим опытом и этим начать беседу, активизировать всех участников на доверительное общение. Для успешного проведения **ресурсного круга** необходимы следующие условия:

- вводная беседа, как подготовка к восприятию темы занятия;
- комфортная остановка; положительное настроение;
- найти правильный угол зрения, чтобы общение проходило «глаза в глаза», что позволяет «открыться» и стимулировать работу детей и взрослых;
- должно быть выслушано мнение каждого участника; принято и одобрено педагогом. Такая форма взаимодействия способствует приобретению всеми участниками мероприятия коммуникативных навыков.

**Программа «Социокультурные истоки» в 2-х- младших группах** реализуется на основе 3-х книг для развития, с помощью которых у детей 3-4 лет формируются понятия «Слово», «Образ», «Книга».

**Книга №1 «Доброе слово»** направлена на приучение ребенка к добру, содержит в себе материал к 4 темам занятий: «Любимое имя», «Доброе слово», «Ласковая песня» и «Праздничная песня».

Первая тема «**Любимое имя**» осваивается детьми через знакомство с потешками, стихами, хороводными играми, песенками об именах. Работа по теме заканчивается оформлением странички альбома «Любимое имя» и представлением ее родителями на итоговом занятии.

Следующая тема «**Доброе слово**» способствует формированию у детей словаря «добрых, вежливых слов» и употреблению их в повседневной речи.

Тема «**Ласковая песня**» подразумевает знакомство детей с текстами колыбельных песен и создание странички альбома к итоговому занятию, рекомендованному к проведению совместно с родителями в рамках Дня матери.

Заключительная тема 1-ой книги – «**Праздничная песня**» посвящена предстоящим праздникам Рождество и Новый год.

**Книга №2 «Добрый мир»** включает в себя 3 темы: «Добрый мир», «Любимый образ» и «Образ света» и поможет детям освоить наиболее доступные им образы – мама, солнышко, добрый мир.

Педагогам при работе с **книгой №2** необходимо донести до детей основную мысль о том, добрый мир – это мир, в котором мы сами должны проявлять доброе и заботливое отношение ко

всему окружающему, а в первую очередь к своей маме. Тему «Любимый образ» рекомендованно завершить итоговым занятием, совместным с родителями и созданием странички альбома.

Работа по книге №3 «Добрая книга» ориентирована на воспитание любви к книге у детей и родителей; педагогам необходимо нацелить родителей на систематическое семейное чтение и определить роль книги в жизни взрослых и детей одной из важных. Завершить работу по программе «Истоки» в 2 - младшей группе рекомендовано созданием странички альбома «Любимая книга» и проведением итогового занятия с родителями на тему «Любимая книга».

Содержание программы «Социокультурные истоки» и способы взаимодействия усложняются постепенно. То есть в средней группе работа по программе осуществляется уже по 4 книгам развития: «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», которые помогают формировать у детей 4-5 лет более сложные нравственные понятия: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». В средней группе в соответствии с планом, предлагается провести 9 итоговых занятий. 3 важных темы занятия рекомендовано провести совместно с родителями: «Дружная семья», «Праведный труд», «Любимая сказка». Книги для развития детей 4-5 лет содержат потешки, пословицы, поговорки, песенки, народные игры, небольшие стихотворения, рассказы, а центральное место занимают сказки. После текстов в книгах помещены вопросы и иллюстрированные задания к ним, которые необходимо выполнять работая «в паре». Все итоговые занятия в средней группе проводятся на основе сказок, рассказов, иллюстраций, с использованием «ресурсного круга» и новой, самой сложной формой взаимодействия – «работа в парах». Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость участникам (ребенок+ребенок, ребенок+родитель) прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Дети в возрасте 4-5 лет ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Поэтому книга №1 «Дружная семья» раскрывает для всех участников образовательного процесса традиции русской семьи, помогает преобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Произведения, предложенные в книге, подводят детей к пониманию, что только дружная семья дает ощущение домашнего тепла, надежды, опоры.

Главным произведением этой книги является русская-народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», выполнение задания в которой поможет родителям и детям прийти к пониманию основной идеи сказки- ценности братско-сестринской любви. Итогом работы по книге №1 является проведение активного занятия «Дружная семья», построенная на основе «работы в паре».

Книжна №2 «В добрый путь» продолжает тему о родном доме и добрых поступках. Предложенный материал в книге - сказки, пословицы и задания помогут детям и взрослым осмыслить собственный опыт добрых дел. Далее книга раскрывает тему сказочного леса в русских-народных сказках. Итоговые занятия по данной книге рекомендуется провести с детьми.

Основной задачей книги №3 «Добрая забота» является – воспитание в детях любви к труду, людям труда и к братьям нашим меньшим. В данной книге собраны рассказы и сказки, в которых в доступной форме повествуется о том, как нужно относиться и заботиться о домашних животных. Вторая часть книги посвящена труду земледельцев и хлеборобов. Рассказы, стихотворения, игры, беседы помогут детям прожить труд земледельца и ответить на вопрос «Откуда взялся хлеб?». Неотъемлемой частью работы с детьми по данной теме, является знакомство и заучивание пословиц о труде. Работу по книге необходимо закончить оформлением странички альбома «Праведный труд» и итоговым занятием с родителями, на котором подвести

детей и взрослых к восприятию труда, как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

**Книга №4 «Благодарное слово»** включает в себя три темы: «Любимая сказка», «Благодарное слово» и «Светлый праздник».

Особую воспитательную ценность приобретают сказки, потому что дети верят в чудо, в волшебную силу слова. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Поэтому в работе по 1-ой теме, рекомендовано чтение, слушание, просмотры и драматизации сказок. К итоговому занятию необходимо оформить страничку альбома на тему «Любимая сказка».

Во второй части книги содержатся литературные произведения для более глубокого осмысления детьми темы «Благодарное слово». Главным произведением темы является рассказ о садовнике, чтение которого и выполнение задания помогут детям осознать ценность благодарного слова. Работа по данной теме заканчивается творческим заданием для детей и родителей – необходимо прописать слова благодарности за добрые дела.

На итоговых занятиях рекомендовано задействовать творческие альбомы, каждый участник (ребенок, родитель) должен представить свою страничку к альбому; каждая семейная работа должна быть положительно оценена. Работа с альбомами – это важная часть работы педагогов и родителей, так как при создании страничек проявляются творческие способности родителей, формируются нравственные качества – ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, уважение к педагогам и др., что является положительным примером для детей. Демонстрация страничек альбомов на итоговых занятиях или организованных выставках в группе, является эффективным стимулом для неисполнительных родителей.

**Таким образом, программа «Социокультурные истоки» способствует:**

- ✓ Приобщению самих педагогов, детей и их родителей к социокультурным ценностям российской культуры;
- ✓ Развитию коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
- ✓ Формированию в ребенке личности с дошкольного возраста;
- ✓ Обеспечению единства умственного и духовно-нравственного развития дошкольника;
- ✓ Созданию единого союза между ДООУ и семьей;
- ✓ Повышению педагогической культуры родителей;
- ✓ Формированию у дошкольников опыта целостного восприятия знаний об окружающем мире.

3-х летний опыт работы дошкольного учреждения по реализации программы «Социокультурные истоки» показал, что только активное, сотрудничество педагогов с семьей, обеспечивает положительные результаты. Поэтому, перспективными задачами для ДООУ являются следующие:

- каждому педагогу включиться в активную работу по реализации программы «Социокультурные истоки»;

- педагогам помочь каждому родителю осознать, что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы духовно-нравственной личности ребенка.

Содержание деятельности	Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» 2 младшая группа (3-4 года)								
Основные социокультурные категории	<i>Слово</i>			<i>Образ</i>			<i>Книга</i>		
Книги для развития детей 3-4 лет	<i>Книга №1 «Доброе слово»</i>			<i>Книга № 2«Добрый мир</i>			<i>Книга №3 «Добрая книга»</i>		
Дата проведения	4 неделя сентябрь	4 неделя октябрь	4 неделя ноябрь	4 неделя декабрь	4 неделя январь	4 неделя февраль	4 неделя март	4 неделя апрель	4 неделя май
Тема занятия с детьми	Занятие №1 «Любимое имя» (том 5 с.113,152)	Занятие № 2 «Доброе слово» (том 5 с.113, 153)	Занятие №3 «Ласковая песня» (том 5 с.114,153)	Занятие №4 «Праздничная песня» (т. 5с.113,158)	Занятие №5 «Добрый мир» (том 5 с.116, 161)	Занятие № 6 «Любимый образ» (т. 5 с.115, 159)	Занятие №7 «Образ света» (том 5 с.116, 160)	Занятие №8 «Добрая книга» (том 5 с.117,162,)	Занятие №9 «Любимая книга» (том 5 (с.118,162)
Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение и оформление страницы альбома	Семейное чтение	Семейное чтение книги и оформление страницы альбом	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбом	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбом	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбом
Оформление страницы альбома	«Любимое имя»		«Ласковая песня»			«Любимый образ»			«Любимая книга»
Темы занятий, совместных с родителями и детьми	«Имя моего ребенка»		«Ласковая песня»			«Любимый образ»			«Любимая книга»

<b>Форма проведения занятия</b>	Ресурсный круг «	Ресурсный круг	Ресурсный круг	Ресурсный круг					
---------------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------------------	----------------	----------------	----------------

**Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе  
«Социокультурные истоки» средняя группа (4-5 лет)**

Основные социокультурные категории	Родной очаг		Родные просторы		Труд земной		Труд души		
Книги для развития детей 4-5 лет	Книга №1 «Дружная семья»		Книга №2 «В добрый путь» + Книга №2 «В добрый путь» по р/р		Книга №3 «Добрая забота»		Книга №4 «Благодарное слово»		
Дата проведения	4 неделя Сентябрь	4 неделя Октябрь	4 неделя Ноябрь	4 неделя Декабрь	4 неделя Январь	4 неделя Февраль	4 неделя Март	4 неделя Апрель	4 неделя Май
Тема занятий с детьми	Занятие № 1 «Дружная семья» (книга №1 с.19; том 5 с.118;163)	Занятие № 2 «Домашнее тепло» (том 5 с.119;165)	Занятие № 3 «Дороги добра» (книга №2 с.13; том 5 с.120;167)	Занятие № 4 «Сказочный лес» (книга №2 с.26 том 5,с.120,168)	Занятие № 5 «Добрая забота» (книга №3 с.13; том 5 с.121,171)	Занятие № 6 «Праведный труд» (том 5 с.122.173)	Занятие № 7 «Любимая сказка» (том 5 с.122,174)	Занятие № 8 «Благодарное слово» (том 5 с.123,175)	Занятие № 9 «Светлый праздник» (том 5 с.124,176)
Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное Чтение.	Семейное чтение книги	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное Чтение	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное чтение
Оформление страницы альбома	Оформление странички альбома на тему: «Наша дружная семья»				Оформление странички альбома на тему: «Добрая забота»		Оформление странички альбома на тему: «Любимая сказка»		
Темы занятий, совместных с детьми и родителями	Занятие №1 «Дружная семья»				Занятие №2 «Добрая забота»		Занятие №3 «Любимая сказка»		
Форма проведения занятия	Ресурсный круг. Работа в паре	Ресурсный круг.	Ресурсный круг. Работа в паре	Ресурсный круг. Работа в паре	Ресурсный круг. Работа в паре	Ресурсный круг	Ресурсный круг	Ресурсный круг	Ресурсный круг

## Реализация программы 5-7 (8) лет

Одно из основных направлений отечественной педагогики нацелено на формирование духовно-нравственных ценностей, то есть на восстановление традиций и воспитание бережного отношения к русской национальной культуре. Духовно-нравственное воспитание эффективно осуществлять в дошкольном детстве, когда закладываются базовые качества личности, то есть происходит процесс накопления ребенком опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. ДОУ активно решают задачи по духовно-нравственному развитию дошкольников, но ведущую роль в её становлении играет семья, ведь именно в семье благодаря примеру взрослых ребенок приобретает, первый социокультурный опыт, к сожалению не всегда положительный. Поэтому, актуальной является задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи. В современной педагогике эту задачу позволяет решить программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».

Главным условием для успешной реализации программы в ДОУ, является - тесное сотрудничество педагогов и семьи, которое необходимо наладить на первом родительском собрании в начале учебного года. То есть, напомнить родителям о значимости реализации программы «Истоки» для развития дошкольников; познакомить родителей с планом работы по программе на год, озвучив темы 9 занятий и творческих альбомов, нацелить на совместные занятия с указанием примерных дат проведения. В план работы с родителями группы необходимо включать мероприятия по программе «Истоки».

Работа по программе «Социокультурные истоки» с детьми старшего дошкольного возраста продолжается на основе 5 книг для развития, содержащих мудрые пословицы и загадки, хороводные игры, народные песни и потешки, торжественные былины, поучительные рассказы, сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины выдающихся русских художников, народная игрушка, что помогает дошкольникам доступным способом понять и принять **ценности русской культуры.**

Все книги для развития по прежнему начинаются с обращения к родителям, поэтому рекомендуется знакомство с новой книгой начинать со «Слово к родителям», которое необходимо размещать в родительском уголке. Совместные итоговые мероприятия, также рекомендуется начинать со слов-обращений к родителям. В каждом обращении раскрывается смысл важнейших духовно - нравственных категорий и ценностей, заложенных в программе, а заканчивается обращение народными пословицами, поговорками и меткими изречениями, с которыми важно знакомиться как детям, так и родителям. Основная цель этого обращения – организация взаимодействия родителей и детей дома.

Работу педагогов с детьми по программе «Истоки» в старших и подготовительных группах рекомендовано организовывать свободное от НОД время, желательно во 2- половине дня, или как часть занятия, в соответствии с тематической неделей; для закрепления материала использовать различные режимные моменты.

Таким образом, в течении месяца педагогам и родителям необходимо познакомить детей с фольклорным материалом по теме, что является предварительной работой к итоговому занятию, которое рекомендовано проводить в последнюю неделю месяца. В старшей группе, согласно плана работы, необходимо провести не менее 3-х итоговых занятий, совместных с родителями; создать не менее 3-4-х альбомов по выбору педагогов группы.

В старших возрастных группах для проведения занятий по программе «Истоки» необходимо продолжать использовать форму взаимодействия «Ресурсный круг», так как здесь каждый ребенок и взрослый получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в

кругу, лицом друг к другу, продолжают учиться, не перебивать, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. По прежнему средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование различных предметов (игрушка, книга, иллюстрация и т. д.)

Также в старших и подготовительных группах продолжается использование активной формы обучения - **работа в паре**, когда участникам (ребенок+ребенок, ребенок+родитель) при выполнении задания по книге развития необходимо прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

В старшей группе вводится новая форма взаимодействия детей на занятии – **работа в микрогруппе** – это активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма взаимодействия формирует у дошкольников коммуникативные навыки, умение согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, действовать слаженно; удовлетворяет потребность детей в равноправном участии в общем деле.

Возраст 5-6 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм (Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами), стыд, чувство совести.

В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой. В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, устремление к доброму исходу дела.

**Книга «Верность родной земле»** является 1 книгой для развития детей 5-6 лет и главными ее произведениями являются былины – это довольно сложный для восприятия детьми дошкольного возраста жанр русской литературы, поэтому он представлен уже в пересказе И.А.Кузьмина и в обработке А.Н.Нечаева, но при чтении необходима пояснение многих слов. **После прочтения былин необходимо размышление и выполнение заданий**, что позволяет прийти к пониманию, как становились русскими богатырями, какими они были, кого защищали богатыри, как велика сила родительской любви и что такое любовь к родине. Чтение былин о русских богатырях рекомендовано предлагать для семейного чтения. После знакомства с подвигами богатырей в былинах, необходимо оформить страничку альбома «Славный могучий богатырь» и провести итоговое занятие «Защитники Отечества».

**Работа по книге № 2 – «Радость послушания»** поможет педагогам и родителям в воспитании у детей послушания – «царицы детских добродетелей...» (Н.Е.Пестов). Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой. Главными произведениями этой книги являются сказки: русская-народная сказка «Гуси-лебеди» и «Аленький цветочек» (в обработке С.Т. Аксакова), на примере которых важно донести до детей результат послушания и непослушания. На осмысление послушания направлены предложенные задания в книгах. Итоговое занятие по данной теме рекомендовано провести совместно с родителями, на котором предложить родителям записать правила послушания, которым хотели бы следовать в жизни.

**Книга №3 – «Светлая надежда»**, главными произведениями которой являются стихи, рассказы о празднике «Рождество», о дружбе и согласии в семье, чтение которых поможет дальнейшему осмыслению того, что «Мир и согласие добрую надежду рождает». Выполнение творческих

заданий после знакомства с художественными произведениями по данной теме, позволят детям почувствовать ощущение праздника, мир, согласие, и любовь в семье. Необходимо оформить страничку альбома на тему «Рождественское чудо» (елочка) и провести итоговое занятие с детьми.

Главными произведениями **книги №4 «Добрые друзья»** являются сказки «Сивка-бурка», «Зимовье зверей», «Конёк-горбунок», которые помогут детям осознать что настоящая дружба основывается на взаимном доверии, честности, умении уступать, прощать, проявлять внимание и заботу. Чтение этих длинных сказок следует организовывать по частям, каждый раз вспоминая прочитанное, можно предлагать для семейного чтения. Выполнение заданий в книге помогает глубже осознать смысл сказок, также необходима работа с пословицами, где важны примеры из собственного опыта взрослых. Рекомендовано по теме «Добрые друзья» провести итоговое занятие, совместно с родителями.

**Заключительная книга в старшей группе – книга №5 «Мудрое слово».** Работая по этой книге, педагогам важно донести до родителей мысль о том, что главным средством воспитания ребенка является мудрое, доброе слово и добрый пример взрослых. При изучении данной темы, педагогам следует чаще обращаться к народным пословицам и поговоркам, как к примеру мудрого слова. Следует поручить родителям выучить пословицы с детьми. Главными произведениями **книги №5** являются народные сказки: «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец». Творческие задания по книге помогают осмыслить основную идею сказок и значимость мудрых слов, родительских наказов. По данной теме рекомендовано провести итоговое занятие совместно не только с родителями, но и с бабушками и дедушками, которые помогут записать мудрые наказы своим внукам и детям. В конце старшей группы рекомендовано провести анкетирование на тему: «Значимость программы «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста».

**В подготовительной к школе группе** работа по программе «Истоки» проводится по 5 книгам развития для детей 6-7 лет.

**Книга №1 «Сказочное слово»** позволяет раскрыть мудрость сказочного слова и глубокий нравственный смысл русских-народных сказок. Главными произведениями книги являются сказка «Царевна-лягушка» и сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - сказки о послушании, терпении, любви, верности, преданности, трудолюбию. Для семейного чтения рекомендуется прочитать дома и другие сказки Пушкина, а также русские-народные сказки «Хаврошечка», «Морозко» и др. Выполнение заданий в книге по сказкам способствует более глубокому осмыслению. К итоговому занятию на тему «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» необходимо создать старничку альбома «Моя любимая сказка».

**Книга №2 – «Напутственное слово»** дает детям необходимое представление о том, что с давних пор люди ценили силу напутственного слова в дорогу от добрых, любящих людей. С напутственными словами дети познакомятся в произведениях К.Д.Ушинского «Ветер и солнце», сказках А.С.Пушкина, в русских-народных сказках «Василиса Прекрасная», «Финист ясный сокол», в притче «Старик и яблоня». Эти произведения, как воплощения народной мудрости дают взрослым и детям те образцы поведения, которые помогут в жизни. Дети в подготовительной группе уже начинают задумываться о своем будущем, потому что впереди дорога в школу. Поэтому здесь необходимы беседы о предстоящем жизненном пути детей, рассказы взрослых о своей жизни, как положительный пример. Работу по этой книге необходимо закончить оформлением странички альбома на тему: «Кем я хочу стать» и итоговым занятием, совместным с родителями.

**Книга №3- «Светлый образ»** отличается от других книг тем, что она издана на основе жития Преподобного Сергия Радонежского. В книге содержатся рассказы и о других святых, которые скорее, всего будут сложно восприниматься детьми и родителями.

Наиболее доступной для детей будет «Предание о первых деревянных игрушках», которое раскрывает дошедшую до нас добрую традицию изготовления Сергиево-посадской деревянной игрушки. Также наиболее интересным и доступным для детей 6-7 лет будет знакомство с рассказом «Куликовская битва», в котором раскрывается история великой победы русского войска.

Главным произведением **книги № 4 -«Мастера и рукодельницы»** является сказка П.Бажова «Каменный цветок». Сказки «Морозко», «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо» также, способствуют пониманию детьми того, что стать настоящим мастером своего дела можно только при наличии любви к делу, трудолюбия, смекалки, терпения, усердия, умения переносить трудности др. По прочитанным сказкам рекомендуется выполнить рисунки. После чтения рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» можно предложить детям выполнить задание- «проследить путь от зернышка до рубашки». Это задание можно включить, как часть занятия по познавательному или речевому развитию. Продолжая работу по данной книге можно предложить детям оформить страничку альбома «Русские узоры», целесообразно это будет сделать на занятии по изобразительности.

Также **книга №4** предлагает загадки и стихотворения о народных мастерах и разных профессиях, которые можно использовать во время тематической недели «Профессии». Работа с пословицами о труде актуализирует опыт взрослых и детей по данной теме. Итогом работы по книге является активное занятие с детьми «Мастера и рукодельницы» на основе дидактического материала в книге, которое необходимо провести используя форму взаимодействия «работа в парах».

**Завершающая книга №5 - «Семейные традиции»**, способствует осмыслению взрослыми и детьми социокультурной категории «Традиции праздников». Главным произведением книги является сказ П.Бажова «Живинка в деле», которое позволит взрослым и детям осмыслить, что в любом деле нужна живинка. Далее книга предлагает рассказы и стихотворения о семье, о весне, о светлом празднике Пасха. Семейные традиции нашли яркое отражение и в сказке Пушкина «Сказка о царе Салтане...», знакомство с которыми предлагает продолжать программа. Итогом работы по книге является активное занятие, совместное с родителями, «Семейные традиции», направленное на сохранение и передачу семейных традиций из поколения в поколение. Подготовкой к этому занятию будет создание странички альбома «Традиции нашей семьи».

На итоговых занятиях рекомендовано всегда задействовать творческие альбомы, каждый участник (ребенок, родитель) должен представить свою страничку к альбому; каждая семейная работа должна быть положительно оценена. Работа с альбомами – это важная часть работы педагогов и родителей, так как при создании страничек проявляются творческие способности родителей, формируются нравственные качества – ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, уважение к педагогам и др., что является положительным примером для детей. Демонстрация страничек альбомов на итоговых занятиях или организованных выставках в группе, является эффективным стимулом для неисполнительных родителей. В конце учебного года в подготовительных группах рекомендуется оформить альбомы из страничек, созданных родителями в течении 4 лет по программе «Социокультурные истоки». Созданные альбомы станут полезным и памятным подарком на выпускном вечере и важной семейной ценностью, которую можно передавать из поколения в поколение.

**Таким образом, программа «Социокультурные истоки» способствует:**

- ✓ Приобщению самих педагогов, детей и их родителей к социокультурным ценностям российской культуры;
- ✓ Формированию в ребенке личности с дошкольного возраста;
- ✓ Обеспечению единства умственного и духовно-нравственного развития дошкольника;
- ✓ Созданию единого союза между ДООУ и семьей;
- ✓ Повышению педагогической культуры родителей;
- ✓ Развитию у детей коммуникативных навыков, речевого взаимодействия;
- ✓ Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школы;
- ✓ Формированию у дошкольников опыта целостного восприятия знаний об окружающем мире.

3-х летний опыт работы дошкольного учреждения по реализации программы «Социокультурные истоки» показал, что только активное, сотрудничество педагогов с семьей, обеспечивает положительные результаты. Поэтому, перспективными задачами для ДООУ являются следующие:

- каждому педагогу включиться в активную работу по реализации программы «Социокультурные истоки»;
- педагогам помочь каждому родителю осознать, что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы духовно-нравственной личности ребенка.

**Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»  
в старшей группе (5-6 лет)**

Основные социокультурные категории	<i>Вера</i>		<i>Надежда</i>			<i>Любовь</i>		<i>Мудрость</i>	
	<b>Книги для развития</b>	<b>Книга №1</b> «Верность родной земле» + книга №1 «Верность родной земле» по р/р+ альбом по рисованию		<b>Книга №2</b> «Радость послушания» + <b>Книга №2</b> «Радость послушания» по р/р + альбом по рисованию	<b>Книга №3</b> «Светлая надежда» + <b>Книга №3</b> «Светлая надежда» по р/р + альбом по рисованию	<b>Книга №4</b> «Добрые друзья» + <b>Книга №4</b> «Добрые друзья» по р/р + альбом по рисованию	<b>Книга №5</b> «Мудрое слово» + <b>Книга №5</b> «Мудрое слово» по р/р + альбом по рисованию		
<b>Дата занятия</b>	<b>4 неделя сентябрь</b>	<b>4 неделя октябрь</b>	<b>4 неделя ноябрь</b>	<b>4 неделя декабрь</b>	<b>4 неделя январь</b>	<b>4 неделя февраль</b>	<b>4 неделя март</b>	<b>4 неделя апрель</b>	<b>4 неделя май</b>
<b>Тема занятия; источник</b>	1 занятие «Верность родной земле» (часть 1) (том 5 с.125;177)	2 занятие «Верность родной земле»(часть 2) ( том 5 с.126;178;)	3 занятие «Радость послушания» ( том 5 с.126;180)	4 занятие «Светлая надежда» (том 5 с.127;181)	5 занятие «Доброе согласие» (том 5 с.128;182)	6 занятие «Добрые друзья» (том 5 с.128;184)	7 занятие «Добрые дела» (том 5 с.129;185)	8 занятие «Мудрое слово» (том 5 с.130;187;)	9 занятие «Мудрые люди» (том 5 с.130;188)
<b>форма проведения занятия</b>	<b>Ресурсный круг</b>	<b>Работа в паре</b>	<b>Работа в микро-группах</b>	<b>Ресурсный круг</b>	<b>Работа в паре</b>	<b>Ресурсный круг</b>	<b>Работа в паре</b>	<b>Ресурсный круг</b>	<b>Ресурсный круг</b>
<b>Страница альбома</b>	<b>«Славный могучий богатырь»</b>					<b>«Добрые друзья»</b>		<b>«Мудрое слово»</b>	
<b>Участие родителей в подготовке и проведении занятий</b>	Семейное чтение и оформление страницы альбома	Семейное чтение	Семейное Чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбома	Семейное чтение	Семейное чтение	Семейное чтение и оформление страницы альбома	Семейное чтение	Семейное чтение оформление страницы альбома

Занятие, совместное с родителями		2 занятие «Славный могучий богатырь»				«Добрые друзья»			9 занятие «Мудрые люди»
----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	-----------------	--	--	-------------------------

**Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Основные социокультурные категории	Традиции слова			Традиции образа	Традиции дела		Традиции праздника		
	Книга №1 «Сказочное слово»	Книга №2 «Напутственное слово»		Книга №3 «Светлый образ»	Книга №4 «Мастера и рукодельницы»		Книга №5 «Семейные традиции»		
Дата занятия	4 неделя сентябрь	4 неделя октябрь	4 неделя ноябрь	4 неделя декабрь	4 неделя январь	4 неделя февраль	4 неделя март	4 неделя апрель	4 неделя май
Тема занятия; источник	Занятие №1 «Сказочное слово» (книга 32 стр.30; том 5 стр.131, 189)	Занятие №2 «Напутственное слово»(книга №2 с. 18; том 5 с.132, 191)	занятие №3 «Жизненный путь» (том 5 с.133,193)	занятие №4 «Светлый образ» (том 5 стр.133-134, 194-195)	занятие №5 «Мастера и рукодельницы» (том 5 стр.135; 197)	занятие №6 «Старание и терпение» (том 5 стр.135; 199)	занятие №7 «Семейные традиции» (том 5 стр.136; 201)	занятие №8 «Книга-праздник души» (том 5 с.137;202)	занятие №9 «До свиданья детский сад! Школа здравствуй!» (том с.138;204)
форма проведения занятия	Ресурсный круг; Работа в паре	Ресурсный круг; Работа в паре	Ресурсный круг	Ресурсный круг	Работа в паре	Ресурсный круг Работа в паре	Ресурсный круг Работа в паре	Ресурсный круг Работа в паре	Ресурсный круг
Страница альбома	«Моя любимая сказка»		«Кем я хочу стать»				«Традиции нашей семьи»		
Занятие, совместное с родителями			Занятие№1 «Жизненный путь»					Занятие№2 «Мои истоки»	

<b>Литературные произведения для семейного чтения</b> (книги для развития)	Сказки: «Иван крестьянский сын»;	«Сказка об Иване-царевиче», жар-птице и сером волке»;	«Братец Иванушка и сестрица Алenuшка»; «Названный отец»;	А.Новиков-«Святой чудотворец Сергей Радонежский»;	Сказка: «Крошечка-хвощечка»;	«Куликовская битва» - А.Старостин .	«Аленький цветочек»	«Правда» (В.Даль); «Серая шейка»- Мамин-Сибиряк	Сказка «Марья Моревна»;
---	----------------------------------	---	--	---	------------------------------	-------------------------------------	---------------------	---	-------------------------